

2021

ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
МБУ ДО «КДЮСШ» г.
Вуктыл

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Комплексная
детско-юношеская спортивная
школа» г. Вуктыл

25.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
II. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ, СОСТОЯНИЕ, ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	4
2.1. Структура организации и система управления учреждением.....	4
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
2.3. Организация образовательного процесса.....	13
2.4. Качество кадрового обеспечения.....	15
III. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Финансовая деятельность организации.....	16
3.3. Информационное, учебно-методическое обеспечение.....	16
VI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	17
V. ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	17



ПРИНЯТО
Решением тренерского совета
Протокол заседания №1 от 25.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл
Н.А. Горбовская

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Комплексная детско-юношеская спортивная школа» г. Вуктыл за 2021 год

I. ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования МБУ ДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа» г. Вуктыл (далее – Школа) по качеству обеспечиваемого образования за 2021 год (далее - отчет) подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- Приказ директора Школы от «18» марта 2022 года №16 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»;

Отчет подготовлен по результатам внутришкольного контроля, самоанализа и внутреннего мониторинга качества профессиональной деятельности административных и педагогических работников, результатов тренировочного процесса обучающихся.

Отчет о самообследовании принят решением тренерского совета, протокол №1 от 25.03.2022 г.

Цель и задачи проведения процедуры самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования деятельности Школы по обеспечению соответствующего уровня качества образовательного процесса обучающихся и выпускников по реализуемым дополнительным предпрофессиональным программам, (в соответствии с федеральными государственными требованиями), а также об уровне эффективности деятельности учреждения. Выявление сильных и слабых сторон деятельности по установленным показателям.

Система организации функционирования и развития Школы основывается:

- на лицензии на осуществление образовательной деятельности от «18» мая 2021 г.; регистрационный № 1926-У, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- Уставе Школы;

- реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по видам спорта: легкая атлетика, баскетбол, спортивная (греко-римская) борьба, плавание, эстетическая гимнастика, пауэрлифтинг, лыжные гонки, мини-футбол.

- принятых нормативно - правовых локальных актов, необходимых для обеспечения соответствия Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В 2021 г. МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл по ведомственной принадлежности относилось к отрасли «образование».

II. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ, СОСТОЯНИЕ, ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

2.1. Структура организации и система управления учреждением

2.1.1. Ответственность руководства по обеспечению качества образовательной услуги.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии действующим законодательством РФ и Уставом Школы.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор Школы. Организация деятельности осуществляется руководителем Школы, заместителем руководителя, заведующим хозяйством, тренерами-преподавателями, инструктором-методистом, медицинскими работниками, обслуживающим и техническим персоналом.

2.1.2 Реализация программы развития.

Программа развития Школы на 2021-2025 гг. представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Срок реализации программы развития учреждения – 4 года. Программа развития Школы на 2021-2025 г., предусматривающая поэтапную реализацию:

1-й этап (2021 г.) – становление системы работы, определение стратегии и принципов реализации Программы.

2-й этап (2022-2024 гг.) – активизация работы за счет внутренних резервов и внешних связей.

3-й этап (2025 г.) – анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы развития.

В соответствии с целевой федеральной Программой развития образования, цель модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. По отношению к общей системе образования, дополнительное образование является подсистемой, но может рассматриваться и как самостоятельная образовательная система, которая отличается открытостью и вариативностью. Для того чтобы Школа стала конкурентоспособной, востребованным учреждением, требуется проведение инновационной экспериментальной открытой работы, ориентированной на получение обучающимися качественно нового

образования. Решение данной проблемы педагогический коллектив видит в возможностях стремительного развития телекоммуникационных технологий, глобальной информатизации, формирование информационной среды обитания и жизнедеятельности человека, которые создают принципиально новые условия для сферы образования.

В последние десятилетия изменений в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций. К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащегося, возможностей его самораскрытия.

Современное общество и образование немислимо уже без широкого применения информационных технологий, в первую очередь, компьютерных. Новейшие технические средства превращаются в обязательное условие учебного процесса, повышая информированность, интенсивность и результативность обучения. Использование интернет-технологий в российском образовании делает его открытым и более эффективным. На смену устаревшей модели обучения приходит новая, открытая архитектура обучения. Учитывая все выше сказанное в Школе необходимо создать систему организации спортивно-оздоровительной деятельности с использованием компьютерных технологий, имеющую открытый и динамичный характер, отличающуюся разнообразием и взаимосвязанностью направлений, форм и видов деятельности и базирующуюся на следующих принципах:

- Открытость
- Доступность
- Динамичность
- Вариативность
- Многофункциональность
- Эффективность

Создание единой информационной среды в организации учебно-воспитательного процесса и деятельности управляющей системы с использованием информационно-коммуникативных технологий, позволит вывести учреждение на новый уровень. Это позволит учреждению решить ряд задач, а именно:

- обновить содержание и структуру дополнительного образования, включая преобразование программно-методических материалов;
- расширить возможность внедрения инновационных образовательных технологий;
- расширить возможности внедрения здоровьесберегающих технологий.

Исходя из этого Программа развития Школы на 2021 - 2025 гг. ориентирована на реализацию государственной политики Российской Федерации, через построение новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество дополнительного образования. А именно:

- расширение социальных связей, обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Выпускнику современного учреждения дополнительного образования необходимо владеть умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности. В отличие от общеобразовательных школ спортивная школа базируется на деятельностном подходе в образовании, при котором педагог не воспитывает, не учит, а стимулирует активность ребенка к саморазвитию, поскольку взаимоотношения педагога и ученика не имеют и не могут иметь никакой иной основы, кроме доброжелательности и взаимной заинтересованности, строящейся на совместной познавательной, творческой деятельности. Наиболее приемлемыми следует признать технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении. В условиях личностно-ориентированного обучения педагог выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от педагога более высокого уровня мастерства. В качестве основных направлений своего развития Школа выделяет следующие:

- создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса Школы;

- обеспечение каждому обучающемуся Школы максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по его окончании, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в спортивной школе;

- ориентация на культуру здорового образа жизни, отражающую призванный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий дееспособность и адаптацию выпускника школы к существующим социально-экономическим условиям и воспроизведению культуры здорового образа жизни;

- достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обучения образовательного процесса.

Задача тренеров-преподавателей спортивной школы – воспитать ВЫПУСКНИКА, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенности жизни в городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальная реализация своего индивидуально-личностного потенциала).

Таким образом, разработанная Программа развития МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл на 2021 - 2025 гг. ориентирована на реализацию государственной политики Российской Федерации, через построение новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество дополнительного образования.

2.1.3. Функционирование внутренней дополнительной образования.

Качество процесса, качество условий и качество результата обучения определяют логическую структуру образования и состав лиц, привлекаемых к обучению. Разработаны или обновлены в соответствии с изменением федеральных нормативных документов, а также в целях улучшения качества оказываемых услуг и координации деятельности по организации внутренней оценки качества предоставляемых услуг, следующие локальные акты:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о конфликтной комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл;
- Регламент работы приемной и апелляционной комиссий;
- Положение об установлении режима учебно-тренировочных занятий и порядке комплектования учебных групп в МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл;
- Положение о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам;
- Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок выдачи документа об обучении по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл;
- Положение о порядке организации работы с обучающимися, условно переведенными на следующий этап обучения, по ликвидации академической задолженности в МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл;
- Положение о дополнительных предпрофессиональных программах.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от «18» мая 2021 г., регистрационный № 1926-У, выданной Министерством образования, науки и молодежной

политики Республики Коми(реализация образовательных программ по подвидам дополнительного образования по двум адресам, указанным в приложении к лицензии).

В 2021 году в Школе проводилась работа по реализации восьми дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта по легкой атлетике, баскетболу, спортивной (греко-римской) борьбе, плаванию, эстетической гимнастике, пауэрлифтингу, лыжным гонкам, мини-футболу.

№п/п	Наименование программы	Срок реализации, возраст обучающихся
1	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Легкая атлетика»	8 лет, обучающиеся в возрасте 8-18 лет
2	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Баскетбол»	8 лет, обучающиеся в возрасте 9-18 лет
3	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Эстетическая гимнастика»	8 лет, обучающиеся в возрасте 6-18 лет
4	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Спортивная (греко-римская) борьба»	8 лет, обучающиеся в возрасте 9-18 лет
5	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Лажные гонки»	8 лет, обучающиеся в возрасте 9-18 лет
6	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Мини-футбол»	8 лет, обучающиеся в возрасте 8-18 лет
7	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Пауэрлифтинг»	8 лет, обучающиеся в возрасте 10-18 лет
8	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Плавание»	8 лет, обучающиеся в возрасте 7-18 лет

В 2021 году были обновлены дополнительные предпрофессиональные программы в соответствии с Приказом Министерства спорта РФ от 15.11.2018 N939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам». Были реализованы дополнительные общеразвивающие программы по плаванию, эстетической гимнастике, спортивной (греко-римской) борьбе. Начата реализация проекта в области физической культуры и спорта по плаванию в рамках проекта «Всеобуч по плаванию» в объеме 48 часов.

Промежуточная аттестация проводится в Школе в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам. Промежуточный (годовой контроль) проводится во время и сроки, утвержденные приказом директора МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл. Промежуточный контроль проходят обучающиеся групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп при переходе на следующий год или этап обучения (переводе обучающихся).

По итогам 2020/21 уч. г. промежуточную аттестацию прошли 222 чел.

Таким образом, качество реализации дополнительных образовательных программ характеризуется:

- высоким уровнем удовлетворённости потребителей;
- оптимальным уровнем освоения программ по видам спорта и этапам подготовки.

2.2.2. Качество реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

Согласно муниципальному заданию на 2021 год, наименование муниципальной услуги Школы:

1.«Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта».

Выполнение муниципального задания за 2021 год осуществлялось по следующим качественным показателям:

Наименование показателя	Значение показателей качества муниципальной услуги по МЗ/фактическое в %		
	2019	2020	2021
Сохранность контингента в образовательном учреждении	222/100	222/100	222/100

Следует также отметить, что в 2021 году обоснованных жалоб со стороны родителей, обучающихся не поступало.

2.2.3. Характеристика контингента обучающихся.

Охват детей в возрасте 6-18 лет, осваивающих дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы:

Год	2019	2020	2021
Численность на конец календарного года	269	312	312

Согласно данным статистической отчетности 1-ДО на конец 2021 года зафиксированы данные об организации работы на 8-ми отделениях (баскетбол, легкая атлетика, спортивная (греко-римская) борьба, плавание, пауэрлифтинг, эстетическая гимнастика, лыжные гонки, мини-футбол) с числом обучающихся 312 чел. (на начало 2021 года 312 чел.). Очевидно, что показатель сохранности численности контингента составляет 100%.

Вид спорта	Распределение контингента по видам спорта			Тренерский состав		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Баскетбол	26	27	28	1 (из них штатные – 1)	1 (из них штатные – 1)	1 (из них штатные – 1)
Легкая атлетика	17	10	14	2 (из них штатные – 1)	2 (из них штатные – 1)	2 (из них штатные – 1)
Спортивная	82	101	93	2 (из них	2 (из них	2 (из них

(греко-римская) борьба				штатные – 2)	штатные – 2)	штатные – 2)
Плавание	77	99	95	3 (из них штатные – 1)	3 (из них штатные – 1)	3 (из них штатные – 1)
Пауэрлифтинг	-	10	12	1 (из них штатные – 0)	1 (из них штатные – 0)	1 (из них штатные – 0)
Эстетическая гимнастика	36	35	37	1 (из них штатные – 1)	1 (из них штатные – 1)	1 (из них штатные – 1)
Льжжные гонки	17	14	14	1 (из них штатные – 0)	1 (из них штатные – 0)	1 (из них штатные – 0)
Мини-футбол	14	16	12	1 (из них штатные – 0)	1 (из них штатные – 0)	1 (из них штатные – 0)

На спортивно-оздоровительном этапе осуществляется отбор наиболее одаренных детей, имеющих способности к виду спорта.

Анализ динамики потерь контингента по этапам подготовки, а также причин отчислений показал, что наибольшее их количество происходит на спортивно-оздоровительном этапе и первом и втором годах обучения начального этапа спортивной подготовки (Базового уровня сложности).

Причины отчисления из Школы:

- окончание средней школы;
- внутренний перевод в другую группу;
- переезд на ПМЖ на другое место жительства;
- собственная инициатива родителей;
- др. причины.

Обобщив данные анализа сохранности контингента и стабильности состава учащихся Школы можно сформулировать следующие выводы:

Хотя сохранность контингента учащихся Школы за последние три года соответствует Муниципальному заданию, а стабильность состава учащихся соответствует особенностям формирования групп с учётом этапов многолетней спортивной подготовки на современном этапе развития дополнительного образования важное значение приобретают проблемы совершенствования системы физического воспитания и спорта обучающихся. При этом неоспоримым признается факт наиболее эффективного и целенаправленного воздействия спортивной подготовки на состояние и функциональные возможности организма человека. Особенно ярко это выражено в детском и юношеском возрасте, когда благотворное влияние занятий спортом на развивающийся и формирующийся организм наиболее эффективно.

Однако на начальной стадии занятий спортом практически каждый тренер (особенно начинающий) сталкивается с проблемой создания тренировочной группы и сохранения стойкой потребности юных спортсменов к тренировкам, приобщения к регулярным занятиям на длительный период времени в многолетней непрерывной системе спортивной подготовки.

Таким образом, перед нами стоит двуединая задача:

- через массовость обеспечить выполнение социально-биологической функции физической культуры;

- через совершенствование образовательного компонента обеспечить массовость и высококлассную техническую подготовку в культивируемых видах спорта, позволяющую не перенапрягать функциональные резервы организма спортсменов.

Способом сохранения контингента учащихся без ущерба для качества подготовки может стать акцент на технической подготовке без форсирования спортивных результатов, а также изучение психологических и физиологических особенностей каждого ребёнка с целью предотвращения причин по которым юные спортсмены могут прервать тренировки.

2.2.4. Достижения обучающихся.

Весь процесс подготовки к участию в соревнованиях различного уровня, начиная с первого года обучения, подчинен требованиям реализуемой дополнительной предпрофессиональной программы по избранному виду спорта и строится в строгом соответствии с календарным планом участия в спортивно массовых мероприятиях Школы. Календарный план заблаговременно принимается на календарный год и содержит перечень, планируемых для участия обучающихся Школы, соревнований с указанием сроков масштаба и назначения, составленный на основе соревнований, включённых в список межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, а также в планы физкультурных и спортивных мероприятий субъектов РФ и муниципальных образований, а также внутришкольных и прочих соревнований, необходимых для реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

Общие сведения о спортивно-массовых мероприятиях в 2021 году

Дата	Мероприятие	Тренер	Кол-во участников/результат
15-17 января 2021 г.	Первенство РК по спортивной борьбе (греко-римская) среди юношей 2004-2005 года рождения (г. Воркута)	Валиуллин Р.Р.	8/ - Валиуллин Раиль 2 место; - Творогов Кирилл 2 место; - Янушко Макар 2 место; - Антонов Дмитрий 1 место.
05-07 февраля 2021г.	Первенство СЗФО по греко-римской борьбе среди юношей до 18 лет	Валиуллин Р.Р.	4/ -Шашуков Даниил 7 место; - Валиуллин Раиль 6

			место; - Творогов Кирилл 10 место; -Антонов Дмитрий 8 место;
3 апреля 2021 г.	Открытое Первенство КДЮСШ по лыжным гонкам	Печуркина Т.Ф.	20
2-4 апреля 2021г.	Республиканский турнир по спортивной борьбе (греко- римская) финно-угорских народов среди юношей 2006- 2007 г.р. памяти президента РОО «Федерация греко- римской борьбы РК» А.В. Пиксайкина (г. Воркута):	Поляков А.В. Валиуллин Р.Р.	- Рочев Артем 3 место; - Попов Аркадий 3 место; - Кузьмин Владислав 1 место; - Бертысов Владислав 2 место; - Джуманиязов Таир 4 место; -Джуманиязов Ярослав 8 место; - Попов Артем 5 место; - Попов Александр 4 место; -Сирык Александр 5 место; -Кузьмин Дмитрий 6 место;
23 апреля 2021 г.	Первенство КДЮСШ по плаванию	Мацкевич Л.С.	45
30 апреля 2021 г.	Открытое первенство КДЮСШ по греко-римской борьбе	Поляков А.В. Валиуллин Р.Р.	50
23 июня 2021 г.	Открытое Первенство МБУ ДО «Комплексная детско- юношеская спортивная школа» г. Вуктыл по легкой атлетике	Горбовская Н.А.	70
24 сентября 2021 г.	Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Горбовская Н.А.	30
12 декабря 2021 г.	Соревнования по спортивной борьбе (греко-римская) в рамках Республиканского фестиваля памяти именитых людей, внёсших значительный вклад в развитие физкультуры и	Поляков А.В. Валиуллин Р.Р.	6/ - Джуманиязов Таир 1 место; - Попов Артем 4 место; - Попов Аркадий 1 место;

	спорта г. Воркуты		- Попов Александр 4 место; -Кузьмин Дмитрий 2 место; -Бертысов Владислав 2 место
12-13 декабря 2021 г.	Чемпионат и Первенство Республики Коми по легкой атлетике	Горбовская Н.А.	5

Календарный план проводимых мероприятий в Школе на отделениях остается практически неизменным, ведь большинство соревнований проводятся ежегодно и стали уже традиционными. Однако, стоит отметить уменьшение количества соревнований и проводимых мероприятий в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой.

2.3. Организация образовательного процесса

2.3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательная работа является одним из основных видов образовательной деятельности Школы. Она включает организацию и проведение тренировочных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, комплектование учебных групп, контроль за контингентом обучающихся, соблюдение тренерами-преподавателями требований нормативных актов при работе с обучающимися и с документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в Учреждении, являются – учебный план, годовой план-график, расписание занятий и др.

Продолжительность учебного/тренировочного года:

- 42 недели по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта по культивируемым видам спорта: из них 39 недель тренировочные занятия на базе Школы и 3 недели летние тренировочные сборы или самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному учебному плану;
- 39 недель по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта по культивируемым видам спорта: на базе Школы.

Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки 1 года обучения не превышает 2 академических часов (не более трёх раз в неделю), в тренировочных группах – трёх академических часов. Учебный план на 2020/2021 уч. г. Школы включает 3 этапа (уровня сложности) спортивной подготовки и рассчитан на 8 лет обучения:

- Спортивно-оздоровительный этап подготовки - СО (весь период);
- Базовый уровень - (6 лет);
- Углубленный уровень сложности – (2 года);

1. Спортивно-оздоровительный этап – организация досуга обучающихся средствами спорта, привитие интереса к занятиям спортом, развитие общей физической подготовки наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта, овладение навыками самоконтроля и гигиены, воспитание морально этических и волевых качеств. Реализация в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

2. Базовый уровень сложности - систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение специализации.

3. Углубленный уровень сложности - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Основными формами тренировочного процесса в Школе являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях;
- инструкторская практика;
- тренировочные сборы;
- медико-восстановительные мероприятия.

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами (общеразвивающими и предпрофессиональными). Воспитательный компонент в учреждении реализуется на тренировочных занятиях (решение задач воспитания в структуре тренировочных занятий), соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, на которых также решаются воспитательные задачи, способствующие гармоничному развитию обучающихся. В процессе обучения у ребят формируются такие качества как терпение, ответственность, стремление к самосовершенствованию, волевые качества, чувство сплоченности, товарищества, патриотизма и многие другие. Взрослея, обучающиеся понимают цену и смысл своих усилий, своего упорного труда, что сказывается на правильном формировании их мировоззрения. В течение года, обучающиеся принимали участие в соревнованиях, посвященные памятным, праздничным датам, для них организовывались и проводились встречи и профилактические беседы со специалистами различных структур. В учреждении осуществлялась целенаправленная работа по привлечению детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Для этого традиционно проводились ряд мероприятий: осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень», открытое первенство КДЮСШ по греко-римской борьбе, открытое Первенство МБУ ДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа» г. Вуктыл по легкой атлетике, Первенство КДЮСШ по плаванию, открытое Первенство КДЮСШ по лыжным гонкам.

Взаимодействие с родителями – одно из направлений воспитательной деятельности. Тренеру-преподавателю оно помогает полнее раскрыть способности обучающихся, объединить воспитательные усилия; руководству установить полноценный диалог и сотрудничество на родительских собраниях, индивидуальных беседах и консультациях, которые регулярно проводились в учреждении в течение года.

2.3.2 Организация спортивно-методической работы.

Методическое обеспечение тренировочного процесса является одним из основных условий эффективного управления учреждением. Руководство методической работой в учреждении осуществляет заместитель директора, непосредственное обеспечение методической деятельности выполняет инструктор-методист.

Планирование методической работы учреждения отражено в годовом плане и включает следующие разделы:

- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- обобщение и распространение опыта работы;
- работа с молодыми специалистами.

Основными формами осуществления методической работы являются: тематические педагогические советы (не менее одного раза в учебный год); открытые тренировочные занятия и мастер-классы; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; участие в профессиональных конкурсах; организация и проведение семинаров, аттестация, наставничество, самообразование, дистанционное образование.

Аттестация и повышение квалификации.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования, направлена на усиление профессиональной подготовки педагогических работников. Важным направлением является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации в 2021 году прошли четыре работника Школы. Обобщение и распространение опыта работы осуществляется в форме обмена опытом на тематических педагогических советах, участия в конкурсах, проведения открытых занятий. Всего за отчетный период тренерами-преподавателями Школы было проведено три открытых учебно-тренировочных занятия на муниципальном педагогическом фестивале «Крылья успеха».

2.4. Качество кадрового обеспечения

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационным категориям. Тренерский состав МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл, осуществляющий спортивную подготовку, представлен тренерами-преподавателями в количестве 13 человек. Из числа тренеров-преподавателей - 1 имеет высшую квалификационную категорию, 3 человека – первую квалификационную категорию. Из числа штатных тренеров-преподавателей 4 чел. имеют высшее физкультурное образование.

Проводится работа по поиску квалифицированных тренеров-преподавателей:

- Школа ежегодно обновляет потребность в кадрах в Министерстве спорта Республики Коми,

- Школа сотрудничает с центром занятости населения по поиску специалистов, - Школа самостоятельно осуществляет поиск кадров посредством интернет-ресурсов, в частности сайтов по поиску работы (общероссийская база вакансий «Работа в России»).

- работа по возвращению обучающихся Калининградского училища олимпийского резерва на постоянную работу в г. Вуктыл.

- организация деятельности для приёма студентов физкультурных ВУЗов, кафедр, для прохождения практики на базе Школы;

Необходимы тренеры-преподаватели по баскетболу, лыжным гонкам, т.к. возраст тренеров-преподавателей, работающих по данным видам спорта - более 65 лет.

Анализируя педагогический стаж и возраст сотрудников Школы, нужно отметить, что в коллективе работают как опытные, так и молодые педагоги. Начинающие педагоги имеют возможность использовать профессиональный опыт своих коллег. Такое сочетание

является хорошей основой для грамотной организации образовательного/тренировочного процесса.

III. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются:

- спортивные залы №3, №4, расположенные по адресу г. Вуктыл, ул. Таежная, д. 4 (муниципальная собственность, оперативное управление)- здание в капитальном исполнении, оборудованное системой отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре.

- бассейн, расположенный по адресу г. Вуктыл, ул. Коммунистическая, д.4 (муниципальная собственность, оперативное управление).

- стадион.

В МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл в зимний период работает пункт проката лыжного инвентаря и коньков для фигурно катания и хоккея.

Медицинский контроль в МБУ ДО «КДЮСШ» г. Вуктыл осуществляется на основании медицинской лицензии, полученной в 14 октября 2015 г.

В Школе функционирует медицинский кабинет (фаторий), в котором работают:

- врач по лечебной физкультуре (0,25 ставки),
- медицинские сёстры (1,5 ставки).

Спортивные объекты полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». На объектах работают системы видеонаблюдения.

Образовательная деятельность осуществляется на базе спортивных залов №3,4, на базе бассейна, стадиона (в зависимости от погодных условий).

Материально-техническое обеспечение характеризуется допустимым уровнем наличия условий для ведения образовательной деятельности. Вместе с тем ощущается значительная нехватка соответствующих помещений для размещения отделений по видам спорта мини-футбол и баскетбол.

3.2. Финансовая деятельность организации

Спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для качественного функционирования Школы, в 2021 году приобретался на сумму 650693,85 руб.: 447228,35 – муниципальные программы, 203465,50 – с приносящей доход деятельности.

3.3. Информационное, учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в Школе созданы:

- обеспеченность электронными ресурсами сети Интернет;
- наличие официального сайта Образовательной организации в сети Интернет: <https://dushvukt.nubex.ru/>

Нельзя отрицать тот факт, что наблюдается дефицит литературы как о спорте в целом, так и по отдельным спортивным дисциплинам. В настоящее время необходимо предоставить пользователям информацию об Интернет-ресурсах. Этот ресурс обеспечивает доступ к самой свежей и полной информации по вопросам физической культуры и спорта, педагогики и воспитания, содержат электронные версии периодических изданий, учебников, справочные базы данных, научные и научно-популярные статьи, нормативные акты, биографии спортсменов и мн.др.

– <http://www.libsport.ru/> - сайт «Спортивная электронная библиотека» (Российская спортивная энциклопедия);

– <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

– <https://elibrary.ru/> - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации.

VI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность Школы соответствует действующему законодательству в сфере образования, а также физической культуры и спорта. В учреждении складываются отдельные механизмы развития, ориентированные на приоритетные направления, определённые Правительством РФ и федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования и физической культуры, и спорта.

К основным итогам, результатам учебного года можно отнести:

– разработан и утверждён комплекс локальных актов, с целью приведения в соответствии с действующим законодательством. Система управления Школой соответствует основным нормативным требованиям к структуре и функциям управления образовательным учреждением;

– в полном объеме реализуются дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные и общеразвивающие программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями;

– проведение физкультурных и спортивных мероприятий, в сетевом взаимодействии в рамках реализации модели открытого образования с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;

– по программе развития ведётся плановая целенаправленная, результативная работа по направлениям программы развития Школы, что реально способствует росту результатов образовательной деятельности и достижений, обучающихся; сохранению и укреплению здоровья, успешному самоопределению и личностному развитию средствами спорта;

V. ПРЕДЛОЖЕНИЯ

С целью ускорения обеспечения соответствия приоритетным направлениям, определённым Правительством РФ и федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования и физической культуры, и спорта, необходимо принять управленческие меры по следующим направлениям повышения качества:

– работа по направлению разработки и реализации программ для детей с ОВЗ;

– обеспечение соответствия объёмов реализуемой услуги установленному значению в муниципальном задании и увеличение контингента обучающихся.

– усовершенствование системы материального стимулирования количества и качества методической работы педагогических работников, выражающихся в т.ч. и в количестве методических продуктов (собственных и по научно-методическим источникам), результативно внедрённых в практику работы.